

## **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na lekcjach biologii:**

### **SPRAWDZIANY ( prace pisemne, które obejmują materiał z całego działu )**

- są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową,
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń umawia się indywidualnie z nauczycielem w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- uczeń ma możliwość ponownego napisania sprawdzianu w celu podwyższenia oceny w terminie do tygodnia od otrzymania wyników (do dziennika wpisywana jest lepsza ocena).
- Pod koniec roku szkolnego przewiduje się sprawdziany podsumowujące.

### **KARTKÓWKI (krótkie prace pisemne z trzech ostatnich lekcji)**

- kartkówka nie musi być zapowiadana,
- może być przeprowadzona w każdej części lekcji,
- w przypadku nieobecności nie muszą być „zaliczane”,
- istnieje możliwość poprawienia jednej kartkówki w semestrze,
- kartkówka może być z lekcji bieżącej.

### **ODPOWIEDZI USTNE I PRACA NA LEKCJI**

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich tematów są oceniane na oceny (od 1 do 6),
- z pracy na lekcji są oceniane na „+” lub „-” (+++++=6, +++++=5, ++++=4, +++=3, ++=2, +=1)
- za twórcze rozwiązanie trudniejszego problemu uczeń otrzymuje ocenę,
- uczeń może uzyskać „-”, za:
  - nieudzielenie odpowiedzi na temat zadanego, znanego materiału,
  - brak odpowiedzi, w sytuacji, gdy nie uważa na lekcji, przeszkadza kolegom, rozmawia i podpowiada,
  - nieprzygotowanie do zapowiedzianej powtórki.
- brak zeszytu, ćwiczeń, kredek, nożyczek i innych zapowiedzianych przyborów, skutkuje odnotowaniem tego faktu w dzienniku elektronicznym.

### **ZADANIA DOMOWE I DODATKOWE**

- zadania domowe w zeszycie oceniane są na „+”
- Uczeń raz w semestrze wykonuje na ocenę pracę doświadczalną lub obserwacyjną, która powinna zawierać fotografie, opis doświadczenia, wyniki i wnioski.
- Uczeń raz w semestrze otrzyma ocenę z ćwiczeń.

### **Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.
2. Oceny śródroczna i roczna z biologii nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie.

3. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

Zasady klasyfikowania uczestników konkursów biologicznych:

- laureat i finalista Konkursu biologicznego (kuratoryjnego) – otrzymuje ocenę celującą na koniec roku,
- uczestnik etapu rejonowego Konkursu biologicznego (kuratoryjnego) otrzymuje cząstkową ocenę celującą.
- uczestnicy szkolnych konkursów biologicznych, którzy zajęli pierwsze trzy miejsca otrzymują cząstkową ocenę celującą.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły art. 44.**

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z BIOLOGII**

### **Ocena dopuszczająca:**

**a/ umiejętności:** przy dużej pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć wnioski i argumenty podawane przez innych, odwzorowuje zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań, przeprowadza z pomocą nauczyciela proste doświadczenia i obserwacje, rozwiązuje zadania ze znaczną pomocą nauczyciela

**b/ wiadomości:** ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z biologii w ciągu dalszej nauki, przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie niektórych pojęć i zagadnień, zna podstawowe pojęcia, procesy i zjawiska przyrodnicze,

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

**a/ umiejętności:** pod kierunkiem nauczyciela uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania zadań, rozwiązuje proste problemy, wyciąga wnioski, stosuje zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego, odczytuje informacje z rysunków, schematów, tabel i wykresów, rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska, zakłada i prowadzi proste hodowle, wykonuje proste pomiary.

**b/ wiadomości:** zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji, rozpoznaje procesy zachodzące w przyrodzie i potrafi je opisać, orientuje się w najważniejszych zagadnieniach związanych z biologią.

### **Ocena dobra**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz:

**a/ umiejętności:** samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi, w sposób jasny formułuje swoje myśli, opisuje sytuację problemową i poszukuje dróg rozwiązania, planuje i

bezpiecznie wykonuje doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, formułuje spostrzeżenia i wnioski, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,

**b/ wiadomości:** zna i rozumie większość zagadnień i pojęć poznanych z podręcznika i na lekcji, posiada dodatkową wiedzę na tematy, które go interesują w sposób szczególny.

**c/ postawy i zachowania:** wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania, samodzielnie pracuje z podręcznikiem oraz materiałem źródłowym, umiejętnie współpracuje z grupą.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz:

**a/ umiejętności:** w sposób jasny formułuje swoje myśli, argumentuje swoje zdanie, stawia hipotezy, samodzielnie rozwiązuje problemy, wnioskuje, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka.

**b/ wiadomości:** zna i rozumie pojęcia i zagadnienia wprowadzone na lekcji, posiada dużo dodatkowych informacji, korzysta z różnych źródeł, posługuje się poprawnym językiem naukowym.

**c/ postawy i zachowania:** czynnie uczestniczy w zajęciach, chętnie bierze udział w konkursach i akcjach związanych z tematyką biologiczną, ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z innymi.

### **Ocena celująca**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

**a/ umiejętności:** pełni funkcję asystenta nauczyciela, opracowuje i prezentuje wyniki samodzielnie przeprowadzonych doświadczeń, wykonuje modele, przygotowuje i wygłasza referaty, zdobytą wiedzę stosuje w sytuacjach problemowych, proponuje nietypowe rozwiązania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

**b/wiadomości:** posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem.

**c/ postaw i zachowania:** przygotowuje materiały pomocnicze na lekcje.