

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA
OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW
w klasach 4-8 w roku szkolnym 2022/2023
- język angielski -**

I. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Kartkówki i odpowiedzi ustne

1. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.
2. W przypadku nieobecności uczeń może, po ustaleniu z nauczycielem, napisać kartkówkę w terminie **do tygodnia** od powrotu do szkoły.
3. Kartkówkę można poprawić **do tygodnia** po oddaniu przez nauczyciela.

Sprawdziany

1. Sprawdziany obejmują większą partię materiału i są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Każdy sprawdzian można poprawić jeden raz, **nie później niż tydzień od dnia oddania przez nauczyciela sprawdzianu.**
3. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisania go w terminie do tygodnia od powrotu do szkoły.
4. Wszelkie próby nieuczciwej pracy na sprawdzianach skutkują odebraniem pracy, wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania do dziennika oraz wpisem „praca niesamodzielna” w rubryce ocen.

Progi procentowe na sprawdzianach i kartkówkach.

96% - 100% - ocena celująca

85% - 95% - ocena bardzo dobra

71% - 84% - ocena dobra

51% - 70% - ocena dostateczna

36% - 50% - ocena dopuszczająca

0% - 35% - ocena niedostateczna

Wypowiedzi pisemne i ustne (np. maile, opisy, charakterystyki, odgrywanie scenek lub dialogów, prezentacje, tongue twisters i inne) oceniane są w skali sześciostopniowej (oceny od niedostateczny do celujący).

Przy ocenie pod uwagę brane są **forma** (wstęp, rozwinięcie z zaznaczonymi akapitami, zakończenie) oraz **treść** wypowiedzi, w szczególności:

- zgodność z tematem,
- stopień realizacji tematu (stopień odniesienia się do wszystkich punktów w temacie),
- zakres środków językowych,
- poprawność leksykalną, stylistyczną i gramatyczną,
- ortografię i interpunkcję (w wypowiedziach pisemnych),
- płynność prezentacji (w przypadku wypowiedzi ustnej).

Praca na lekcji

Praca na lekcji i praca w grupie mogą być oceniane za pomocą „+” i/lub „-”.

System oceniania aktywności i pracy na lekcji:

4A i 4B

Uczniowie zbierają punkty za krótkie odpowiedzi w trakcie lekcji np. poprawne zbudowanie zdania, odpowiedź na pytanie, poprawne uzupełnienie formy czasownika. Po zebraniu **20** pkt. uczeń otrzymuje ocenę celującą. Uczeń może otrzymać minus w przypadku gdy nie potrafi poprawnie zareagować na pytanie dotyczące danego zagadnienia lub zajmuje mu to dłuższy czas i zaburza tym przebieg lekcji.

4C

Na początku lekcji każdy uczeń otrzymuje pulę 3 punktów (plusów).

Punkt można stracić za zaburzanie przebiegu lekcji (brak uwagi, zagadywanie kolegów, głośne zachowywanie się, nie uważanie i nie słuchanie wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, nie branie udziału w pracy indywidualnej, w parach lub w grupach, lekceważenie upomnień itp.).

Jeżeli uczeń po stracie wszystkich punktów na lekcji nie zmienia swojego zachowania, otrzymuje uwagę negatywną z zachowania.

Po 20 lekcjach liczba punktów (plusów) zgromadzonych przez ucznia przeliczona zostaje na ocenę wg takiej samej skali ocen jak na sprawdzianach i kartkówkach. Maksymalna liczba punktów – 60.

58 – 60 = celujący

51 – 57 = bardzo dobry

41 – 50 = dobry

31 – 40 = dostateczny

22 – 30 = dopuszczający

0 – 21 = niedostateczny

Ocena wpisywana jest jako ocena cząstkowa w rubryce „Praca na lekcji” i może mieć wpływ na ocenę na semestr i na koniec roku szkolnego.

Pozostałe grupy (klasy 5,6,7 i 8)

12 plusów to szóstka za pracę na lekcji. Plus na lekcji można zdobyć za poprawną odpowiedź na pytanie zadane przez nauczyciela bądź za pracę dodatkową wyznaczoną na plusa.

.....

Zadania domowe

Praca domowa może podlegać ocenie.

Zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń uczniów z pracą domową mogą być zebrane przez nauczyciela do sprawdzenia w dowolnym terminie.

Zeszyt przedmiotowy

Nauczyciel może wystawić ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego biorąc pod uwagę kompletność notatek oraz ich rzetelność (poprawność gramatyczną, leksykalną i stylistyczną).

Brak zadania i nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń może w ciągu semestru dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie (np.) i jednokrotnie brak zadania (bz). Pozostałe wpisywane są w dzienniku jako uwaga negatywna z zachowania (brak zadania – (-)bz lub nieprzygotowanie (-) np).

Nauczanie zdalne.

Wszystkie powyższe zasady obowiązują w przypadku nauczania zdalnego z uwzględnieniem regulaminu nauki zdalnej obowiązującego w szkole.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen.

Ocena „celujący”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w ciągu całego semestru bądź roku otrzymywał większość ocen celujących. Uczeń swobodnie wypowiada się i pisze teksty w poznanych obszarach tematycznych, stosując poprawnie reguły gramatyczne. Ma bogaty zasób słownictwa.

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w ciągu całego semestru bądź roku otrzymywał w większości oceny bardzo dobre lub dobre. Uczeń swobodnie wypowiada się i pisze teksty w poznanych obszarach tematycznych, popełnia czasem błędy gramatyczne, które potrafi sam poprawić. Ma obszerny zasób słownictwa.

Ocena „dobry”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w ciągu całego semestru bądź roku otrzymywał w większości oceny dobre. Opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na komunikatywne porozumiewanie się w języku obcym. Popełniane błędy gramatyczne nie zakłócają tej komunikacji. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w podstawowych sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku obcym. Pisze proste teksty.

Ocena „dostateczny”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który poprawnie opanował podstawowe treści programowe i posiada wystarczające umiejętności do ich praktycznego zastosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności.

Ocena „dopuszczający”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niewielkim zakresie opanował podstawowe treści programowe. Buduje zdania najczęściej przy pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, zakłócające komunikację.

Ocena „niedostateczny”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

III. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia wiedzę, umiejętności i postępy ucznia.
2. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
3. Zasady oceniania laureatów i finalistów konkursów opisane są w statucie szkoły w **art. 42**.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zostały określone w statucie szkoły w art. 44.