

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA z języka niemieckiego klasach 4-8 w roku szkolnym 2023/2024

I. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Kartkówki i odpowiedzi ustne.

1. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.
2. W przypadku nieobecności uczeń może, po ustaleniu z nauczycielem, napisać kartkówkę w terminie **do tygodnia** od powrotu do szkoły.
3. Kartkówkę można poprawić do tygodnia czasu po oddaniu przez nauczyciela.

Sprawdziany

1. Sprawdziany obejmują większą partię materiału i są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Każdy sprawdzian podlega poprawie jeden raz w celu podwyższenia oceny, **nie później niż tydzień od dnia oddania przez nauczyciela sprawdzianu.**
3. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisania go w terminie do tygodnia od powrotu do szkoły.
4. Wszelkie próby nieuczciwej pracy na sprawdzianach skutkują odebraniem pracy i wpisaniem przez nauczyciela uwagi negatywnej z zachowania do dziennika i wpisem „praca niesamodzielna” w rubryce ocen.

Progi procentowe na sprawdzianach i kartkówkach.

93% - ocena celująca

82% - 92% - ocena bardzo dobra

71% - 81% - ocena dobra

51% - 70% - ocena dostateczna

36% - 50% - ocena dopuszczająca

0 – 35% - ocena niedostateczna

Praca na lekcji i zadania domowe

Praca na lekcji i praca w grupie – mogą być oceniane za pomocą „+” lub „-”. Każdy nauczyciel indywidualnie ustala system oceniania aktywności i informuje o nim uczniów.

Podobnie każdy nauczyciel ustala indywidualnie zasady oceniania zasad domowych.

Praca domowa może podlegać ocenie.

Nauczyciel może wystawić ocenę za wykonaną pracę domową. Zeszyty/ zeszyty ćwiczeń uczniów z pracą domową mogą być zebrane przez nauczyciela do sprawdzenia w dowolnym terminie.

Wypowiedzi pisemne i ustne (odgrywanie scenek lub dialogów, prezentacje, tongue twisters- wedle wyboru nauczyciela).

Scenki lub dłuższe dialogi będą zapowiadane z wyprzedzeniem.

Nauczyciel ma prawo wystawić ocenę za prowadzenie zeszytu lekcyjnego.

Nauczanie zdalne.

Wszystkie powyższe zasady obowiązują w przypadku nauczania zdalnego z uwzględnieniem regulaminu nauki zdalnej obowiązującego w szkole.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen.

Ocena „celujący”

Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który w ciągu całego semestru bądź roku otrzymywał większość ocen celujących. Uczeń swobodnie wypowiada się i pisze teksty w poznanych obszarach tematycznych, stosując poprawnie reguły gramatyczne. Ma bogaty zasób słownictwa.

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który w ciągu całego semestru bądź roku otrzymywał w większości oceny bardzo dobre lub dobre. Uczeń swobodnie wypowiada się i pisze teksty w poznanych obszarach

tematycznych, popełnia czasem błędy gramatyczne, które potrafi sam poprawić. Ma obszerny zasób słownictwa.

Ocena „dobry”

Ocenę „dobrą” otrzymuje uczeń, który w ciągu całego semestru bądź roku otrzymywał w większości oceny dobre. Opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na komunikatywne porozumiewanie się w języku obcym. Popełniane błędy gramatyczne nie zakłócają tej komunikacji. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w podstawowych sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku obcym. Pisze proste teksty.

Ocena „dostateczny”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który poprawnie opanował podstawowe treści programowe i posiada wystarczające umiejętności do ich praktycznego zastosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności.

Ocena „dopuszczający”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niewielkim zakresie opanował podstawowe treści programowe. Buduje zdania najczęściej przy pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, zakłócające komunikację.

Ocena „niedostateczny”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę „dopuszczający”.

III. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia wiedzę, umiejętności i postępy ucznia.
2. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zostały określone w statucie szkoły w art. 44.