

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE, ZASADY KLASYFIKACJI I FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY Z CHEMII**

### **1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych oraz rocznych:**

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń opanował minimum treści programowych przewidzianych na danym etapie kształcenia. Zna przykłady zastosowania wiedzy chemicznej w życiu codziennym oraz potrafi wskazać przykłady zjawisk chemicznych i odróżnić je od zjawisk fizycznych. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania i problemy. Wykazuje chęć współpracy w grupie.

#### **OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń wystarczająco opanował treści programowe przewidziane na danym etapie kształcenia. Próbuje rozwiązywać proste zadania i problemy i wyciąga logiczne wnioski z popełnianych błędów. Potrafi, we współpracy z innymi uczniami lub z pomocą nauczyciela, wyciągać logiczne wnioski z prostych eksperymentów chemicznych oraz (pod kontrolą nauczyciela) przeprowadzić wybrane doświadczenia lub narysować ich przebieg. Zna cel przeprowadzania danego doświadczenia. Opanował wystarczająco język stosowany w chemii. Sprostął wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

#### **OCENA DOBRA**

Uczeń dobrze opanował treści programowe przewidziane na danym etapie kształcenia. Rozwiązuje zadania i problemy z niewielką pomocą nauczyciela. Dobrze posługuje się językiem przedmiotu. Potrafi, we współpracy z innymi uczniami lub z pomocą nauczyciela, wyciągać prawidłowe wnioski z prezentowanych eksperymentów chemicznych przewidzianych w podstawie programowej oraz (pod kontrolą nauczyciela) przeprowadzić wybrane doświadczenia. Sprostął wymaganiom na niższe oceny.

#### **OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń biegle opanował treści programowe przewidziane na danym etapie kształcenia. Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy. Bardzo dobrze posługuje się językiem przedmiotu. Potrafi samodzielnie wyciągać prawidłowe wnioski z prezentowanych eksperymentów chemicznych przewidzianych w podstawie programowej oraz (pod kontrolą nauczyciela) przeprowadzić wybrane doświadczenia. Sprostął wymaganiom na niższe oceny.

#### **OCENA CELUJĄCA**

Uczeń biegle opanował treści programowe i zdobywa wiadomości wykraczające poza podstawę programową, samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Proponuje nietypowe rozwiązania. Rozwija swoją wiedzę w oparciu o różne źródła i wykazuje zaniepokojenie dodatkowymi informacjami. Sprostął wymaganiom na niższe oceny.

### **2. Zasady klasyfikacji**

Oceny śródroczne oraz roczne ustalane są indywidualnie, w oparciu o oceny cząstkowe po dokładnym przeanalizowaniu pracy i postępów ucznia. **Oceny śródroczne oraz roczne nie są średnią z ocen cząstkowych.** Największy wpływ na ocenę końcową mają oceny ze sprawdzianów pisemnych. Ocena śródroczna jest ustalona na podstawie ocen cząstkowych z pierwszego półrocza,

natomiast ocena roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły w art. 44.

Uczniowie są zachęceni do prowadzenia na lekcjach chemii „tabeli samooceny” (sposób jej prowadzenia jest przedstawiony na pierwszej lekcji). **Tabela samooceny służy uczniowi do samodzielnej kontroli własnej pracy i nie ma żadnego wpływu na ocenę śródroczną oraz roczną wystawianą przez nauczyciela.**

### 3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

**Sprawdziany pisemne** są oceniane w skali od 1 do 6 (niedostateczny do celujący). Odbywają się po zakończeniu danego działu nauczania. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem oraz poprzedzone lekcją powtórzeniową. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń może jeden raz poprawić każdy sprawdzian, pisząc pracę z tej samej partii materiału, w ciągu dwóch tygodni od dnia wpisania oceny do dziennika – w tym celu uczeń ustala dokładny termin poprawy z nauczycielem.

Pozostałe oceny cząstkowe, mające wpływ na ocenę śródroczną i ocenę roczną, mogą być wystawiane za następujące aktywności:

- **kartkówka** – niezapowiedziana, krótka praca pisemna obejmująca materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji,
- **odpowiedź ustna** – krótkie pytanie lub zadanie wyznaczone danemu uczniowi (lub grupie uczniów) do samodzielnego rozwiązania wraz z uzasadnieniem.
- **praca domowa**
- **notatki w zeszytach**
- **wykonanie doświadczenia chemicznego** - w oparciu o instrukcję podaną przez nauczyciela
- **dotatkowa praca projektowa** – dla chętnych

Oceny cząstkowe ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych wystawiane są zgodnie z kryteriami opisanymi powyżej dla ocen śródrocznych i rocznych – z adekwatnej części omawianego materiału.

**Wszelkie próby nieuczciwej pracy (odpisywania, rozmawiania, przeszkadzania innym) skutkują obniżeniem oceny.**

Każdy uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania na lekcji powtórzeniowej oraz lekcji, podczas której odbywa się sprawdzian. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z pisania kartkówki, odpowiedzi ustnej oraz okazania pracy domowej do sprawdzenia.

Formy sprawdzania wiedzy podczas nauki zdalnej są takie same jak podczas nauki stacjonarnej. Prace przesłane po wyznaczonym terminie nie będą oceniane. Nauczyciel może ocenić pracę przysланą po terminie, tylko w uzasadnionych przypadkach – każda taka sytuacja będzie rozpatrywana indywidualnie.

**Uczeń, który posiada orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o istnieniu specyficznych trudności w uczeniu się jest oceniany z uwzględnieniem zaleceń opracowywanych przez Poradnię.**