

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH 4A, 5A, 7A, 8B

SPRAWDZIANY: gramatyczne, językowe, literackie, pisemne dłuższe formy wypowiedzi.

Sprawdziany obejmują większą partię materiału, są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń umawia się indywidualnie z nauczycielem w terminie dwóch tygodni od powrotu po chorobie do szkoły lub pisze na kolejnej lekcji, na której jest obecny. Brak zaliczenia sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń może jeden raz poprawić każdy sprawdzian w celu podwyższenia oceny.

KARTKÓWKI:

Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności ucznia, nauczyciel decyduje o konieczności zaliczenia.

O możliwości poprawy kartkówki decyduje nauczyciel.

TESTY ZNAJOMOŚCI LEKTUR:

Testy są zapowiedziane z 3-4 tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku. W przypadku nieobecności na teście uczeń ma obowiązek jego zaliczenia. Uczeń może jeden raz poprawić test znajomości lektury.

FORMY WYPOWIEDZI: wszystkie formy wypowiedzi pisemnych pisane są na lekcji.

ODPOWIEDZI USTNE:

- obejmują materiał z 3-5 ostatnich lekcji,
- mogą dotyczyć przygotowanego w domu wystąpienia na zadany wcześniej przez nauczyciela temat
- mogą dotyczyć prezentacji projektu

DYKTANDA ORTOGRAFICZNE

INNE: praca na lekcji, praca w grupie, zadania projektowe, zadania dodatkowe.

Obniżenie oceny może nastąpić w przypadku:

- braku odpowiedzi, w sytuacji, gdy uczeń nie uważa na lekcji, przeszkadza kolegom;
- braku pracy w grupie, przeszkadzania kolegom.

W przypadku nauki zdalnej uczeń stosuje się do zasad nauki obowiązujących w szkole.

W szczególnych wypadkach nauczyciel może wyznaczyć inne formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z języka polskiego:

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w programie nauczania w zakresie przewidzianym dla danego poziomu,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- biegle stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów,

- proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi je analizować i interpretować w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, pełni funkcję asystenta nauczyciela,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w programie nauczania w zakresie przewidzianym dla danego poziomu
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w programie nauczania w zakresie przewidzianym dla danego poziomu
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej w zakresie przewidzianym dla danego poziomu
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej w zakresie przewidzianym dla danego poziomu,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,

Uczeń, który posiada orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, jest oceniany z uwzględnieniem zaleceń podanych przez Poradnię.