

Kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych w klasach I-III

Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- Obserwacja pracy dziecka i jego postępów
- Wypowiedzi ustne
- Wytwory plastyczno-techniczne
- Kontrola zeszytów, ćwiczeń, zadań domowych
- Sprawdziany i prace pisemne
- Krótkie kartkówki

Sposoby analizowania i komunikowania wyników sprawdzianów oraz ocen bieżących:

- ustna lub pisemna informacja zwrotna,
- ocena wyrażona stopniem,
- wpis do dziennika,
- notatka w dzienniczku ucznia,
- rozmowy indywidualne z rodzicami o postępach ucznia,
- rozmowa grupowa podczas spotkań z rodzicami.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen bieżących w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie wykonuje wszystkie polecenia i zadania,
- wykazuje duże zainteresowanie zdobywaniem wiedzy,
- posiada umiejętności i ma wiedzę przewidzianą w podstawie programowej dla danej klasy i potrafi ją wykorzystać w życiu codziennym.
- umie współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner,
- w systemie nauki zdalnej i hybrydowej systematycznie i bezbłędnie wykonuje i odsyła wszystkie zadania zlecone przez nauczyciela w określonym terminie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- potrafi wykorzystywać samodzielnie wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach, również w praktyce,
- potrafi wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, brać udział w dyskusjach,
- systematycznie i samodzielnie wykonuje prace domowe.
- popełnia nieliczne błędy podczas wykonywania zadań, potrafi znaleźć swoje błędy i je poprawić.
- w systemie nauki zdalnej i hybrydowej systematycznie i bezbłędnie wykonuje i odsyła większość zadań zleconych przez nauczyciela w określonym terminie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni materiału programowego,
- potrafi wykorzystywać samodzielnie wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych wg wzorów,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji,
- wykonuje prace domowe.

- w systemie nauki zdalnej i hybrydowej dobrze i w miarę systematycznie wykonuje i odsyła większość zleconych przez nauczyciela w określonym terminie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale spełnił wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym etapie kształcenia,
- posiada proste, uniwersalne wiadomości i umiejętności (i rozumie je),
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem z pomocą nauczyciela,
- niekiedy nie wykonuje prac domowych.
- w systemie nauki zdalnej i hybrydowej z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania przewidziane na określonym poziomie, zdarza się, że odsyła zadania po terminie, po upomnieniu nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym etapie kształcenia,
- posiada jedynie niezbędne wiadomości i umiejętności,
- rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,
- często nie odrabia prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy, nie bierze udziału w rozmowach, dyskusjach.
- w systemie nauki zdalnej i hybrydowej często zaniedbuje swoje obowiązki, nie odsyła prac zleconych przez nauczyciela.

III Wymagania programowe

1. Edukacja polonistyczna

Uczeń w klasie pierwszej:

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują,
- komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- zna wszystkie litery alfabetu,
- czyta poprawnie i rozumie proste, krótkie teksty,
- bezbłędnie pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci,
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- interesuje się książką i czytaniem,
- słucha w skupieniu czytanych utworów,
- w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela
- wykonuje samodzielnie prace domowe.

3) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Uczeń w klasie drugiej:

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi,
- uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je,
- prowadzi dialog z kolegą w grupie,
- czyta głośno, płynnie z uwzględnieniem znaków przystankowych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy: podręczniki, słowniki, encyklopedie, Internet,
- odróżnia teksty narracyjne od dialogowych,
- rozpoznaje i tworzy krótkie teksty użytkowe: list, życzenia, zaproszenie.

2) w zakresie pracy z tekstem:

- czyta teksty z podziałem na role,
- czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- czyta krótkie teksty wybrane przez siebie,
- wymienia postacie występujące w utworze,
- opowiada wydarzenia zgodnie z ustaloną w tekście kolejnością.

3) w zakresie umiejętności tworzenia wypowiedzi:

- buduje kilkuzdaniową wypowiedź ustną lub pisemną na określony temat,
- jasno i wyraźnie wypowiada się na temat lektury, obejrzanych filmów czy własnych doświadczeń,
- buduje zdania opisujące przedmiot,
- stawia pytania związane z własnymi doświadczeniami, przeczytaną lekturą czy obejrzanym filmem, buduje odpowiedzi,
- wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście, dzieli wyrazy na sylaby,
- bezbłędnie przepisuje teksty z podręcznika, tablicy,
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty,
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- wykonuje samodzielnie prace domowe.

Uczeń w klasie trzeciej:

1) korzysta z informacji:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;

2) analizuje i interpretuje teksty kultury:

- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,

- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

3) tworzy wypowiedzi:

- w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenie, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę do kroniki,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- dba o kulturę wypowiadania się, poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii),
- dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu,
- samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

2. Edukacja matematyczna

Uczeń w klasie pierwszej:

- w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je,
- klasyfikuje obiekty,
- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów
- w porównywanych zbiorach,
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu,
- sprawnie liczy obiekty wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak w zakresie 20,
- zapisuje liczby cyframi w zakresie 10,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe w zakresie dwóch działań,
- mierzy długość, posługując się np. linijką,
- potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, zna ich kolejność, potrafi korzystać z kalendarza,
- rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków,
- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Uczeń w klasie drugiej:

- przelicza zbiory w zakresie 100, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- liczy dziesiątkami w zakresie 100, liczy setkami w zakresie 1000,
- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 100, umieszcza je na osi liczbowej,
- potrafi sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania,

- posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30,
- sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- zapisuje liczby cyframi,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe w zakresie czterech działań,
- zna i rozróżnia figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, pięciokąt, wielokąt, koło, dostrzega ich kształty w swoim otoczeniu,
- rysuje odcinki o wskazanej długości, mierzy długość odcinka,
- porównuje przedmioty według wskazanej cechy: długości, szerokości, wysokości, ciężaru,
- wyznacza kierunki w przestrzeni i na kartce papieru: na dół – do góry, na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu,
- używa odpowiednio zwrotów: nad, pod, za, obok, w, zza, na zewnątrz, do wewnątrz,
- dokonuje obliczeń kalendarzowych: (pełne tygodnie, pełne miesiące),
- odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: minuta, kwadrans, pół godziny, godzina, dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- zapisuje i odczytuje daty,
- odczytuje temperaturę,
- używa jednostek wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram, waży przedmioty,
- używa jednostek pojemności: litr, pół litra, ćwierć litra, odmierza ilości płynów,
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,
- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII
- rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
- układa proste zadania tekstowe do formuły matematycznej.

Uczeń w klasie trzeciej:

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, porównuje liczby w zakresie 1000,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych),
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, (bez zamiany na metry),
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram,
- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach.

3. Edukacja przyrodnicza

Uczeń w klasie pierwszej:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy,
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku,
- wie, dlaczego i jak należy oszczędzać wodę,
- wie, dlaczego i jak należy segregować śmieci,
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.

Uczeń w klasie drugiej:

- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie
- łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.,
- chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- dostrzega zmiany w przyrodzie w różnych porach roku,
- zna zasady prawidłowego odżywiania się,
- zna wpływ światła, powietrza i wody na życie roślin i zwierząt,
- rozumie potrzebę kontrolowania swojego zdrowia,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z różnymi zabawami: w wodzie, na śniegu, na lodzie,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi, Uczeń w klasie trzeciej:
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranym ekosystemie,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski,
- wymienia kilka zwierząt typowych dla danego regionu Polski,
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi np. serce, płuca, żołądek.

4. Edukacja społeczna

Uczeń w klasie pierwszej:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
- wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz,
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się
- w Europie,
- zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Uczeń w klasie drugiej:

- zna prawa i obowiązki ucznia, respektuje je,
- nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej,
- wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi,
- wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej,
- rozumie swoje role społeczne i przestrzega norm postępowania obowiązujących w grupach, do których należy, np.: rodzina, grupa klasowa i szkolna, grupa zabawowa,
- stara się, potrafi oceniać postępowanie swoje i innych ludzi, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe;
- szanuje pracę własną i innych, wie i rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie, zna zawody osób mu najbliższych;

Uczeń w klasie trzeciej:

- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia,
- respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej, wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna najbliższą okolicę, jej ważne obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz numer alarmowy 112.

5. Edukacja plastyczna

Uczeń w klasie pierwszej:

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych,
- wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej, regionu, w którym mieszka,
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę);
- majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi,
- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szalas,
- namiot, wagę, tor przeszkód,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.

Uczeń w klasie drugiej:

- zna tradycje kulturalne swojej rodziny i najbliższego środowiska,
- w pracach stara się przedstawić własne przeżycia, odczucia, marzenia, obserwacje,
- korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia,
- wykonuje przedmioty użyteczne: laurki, kukielki, maskotki, ozdoby.
- potrafi określić specjalności zawodowe (malarz, architekt, rzeźbiarz, grafik), działy sztuki

użytkowej (fotografia, film, grafika),

- próbuje rozróżniać niektóre dziedziny działalności artystycznej człowieka (sztuki plastyczne, fotografia, film, telewizja, Internet, architektura, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa).
- rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy,
- zna środki transportu: samochody osobowe i ciężarowe, statki, samoloty,
- rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, wieże, tunele,
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i korzysta z domowych urządzeń technicznych,
- planuje i określa zadania do wykonania,
- ustala kolejność wykonywanych czynności w trakcie realizacji zadania, np.: mierzenie, wycinanie, wydzieranie, klejenie, zszywanie, itp.,
- odmierza i oszczędnie gospodaruje materiałami,

Uczeń w klasie trzeciej:

- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury opisuje ich cechy charakterystyczne.
- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie estetycznych użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie),
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
- posiada umiejętności montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków, w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów.

6. Edukacja muzyczna

Uczeń w klasie pierwszej:

- powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje
- śpiewanki i rymowanki,
- wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki),
- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Uczeń w klasie drugiej:

- zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać,
- słucha utworów muzycznych i rozpoznaje je,
- śpiewa indywidualnie i zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji,
- potrafi zatańczyć wybrane układy muzyczne (polka, krakowiak),
- wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce,
- rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas),

- rozpoznaje brzmienia różnych instrumentów muzycznych.

Uczeń w klasie trzeciej:

- śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne),
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej,
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki,
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- porządkuje przedmioty według wielkości: od najmniejszego do największego i odwrotnie.

7. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń w klasie pierwszej:

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami,
- potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kołować, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne; dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną,
- przestrzeganie higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im.

Uczeń w klasie drugiej:

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną,
- poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne,
- potrafi pokonywać przeszkody sztuczne i naturalne,
- chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, uczy się przestrzegać reguł i zasad obowiązujących w zabawach i grach,
- u właściwie reaguje na sukces i porażkę,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw i gier ruchowych,
- dba o czystość ciała, higienę osobistą i o swoje zdrowie,
- rozumie konieczność systematycznej kontroli własnego stanu zdrowia,
- rozumie, że niewłaściwe odżywianie się może być przyczyną choroby, zagrożeniem dla zdrowia, dba o właściwe odżywianie się,
- zna niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, grzybami, nadużywaniem leków, niewłaściwym używaniem środków chemicznych, papierosami, alkoholem i narkotykami,

Uczeń w klasie trzeciej:

- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kołuje, odbija i prowadzi ją,

- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

Sylvia Kępa,
Małgorzata Nowak,
Anna Szafulska,
Weronika Wronka,
Daria Ryż