

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KLASACH 4-8

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Kartkówki i odpowiedzi ustne.

1. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.
2. W przypadku nieobecności uczeń może, po ustaleniu z nauczycielem, napisać kartkówkę w terminie **do tygodnia** od powrotu do szkoły.
3. Istnieje możliwość poprawy **jednej kartkówki w semestrze**.

Sprawdziany

1. Sprawdziany obejmują większą partię materiału i są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Każdy sprawdzian podlega poprawie jeden raz w celu podwyższenia oceny, **nie później niż tydzień od dnia oddania przez nauczyciela sprawdzianu**.
W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisania go w terminie zapisanym w statucie szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności możliwe jest indywidualne ustalenie terminu poprawy – odbywa się to z inicjatywy ucznia i wymaga zgody nauczyciela.
3. Wszelkie próby nieuczciwej pracy na sprawdzianach skutkują odebraniem pracy i wpisaniem przez nauczyciela -2 pkt z zachowania do dziennika i wpisem „0 – praca niesamodzielna” w rubryce ocen. Uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian jeszcze raz. Nie ma już możliwości jego poprawy.

Wypowiedzi pisemne i ustne (odgrywanie scenek lub dialogów, prezentacje, wedle wyboru nauczyciela).

Scenki lub dłuższe dialogi podlegające ocenie będą zapowiadane z odpowiednim wyprzedzeniem ustalonym wspólnie z uczniami.

Praca na lekcji

Uczeń na lekcji aktywnie uczestniczy w lekcji i angażuje się w wykonywane ćwiczenia.

Praca uczniów na lekcji może zostać oceniona przez nauczyciela w postaci + i – zbieranych przez uczniów przez określony przez nauczyciela czas. Uczeń może otrzymać minusa w przypadku:

- braku odpowiedzi, w sytuacji, gdy uczeń nie uważa na lekcji, przeszkadza kolegom;
- braku pracy w grupie, przeszkadzaniu kolegom.

Po ustalonym terminie nauczyciel zamienia zebrane przez uczniów plusy (każdy minus niweluje plus) na ocenę w następujący sposób:

20 plusów lub więcej – celujący

19 – 18 – bardzo dobry

17 – 16 – dobry

15 – 14 – dostateczny

13 – 12 – dopuszczający

11- 0 – niedostateczny

W ramach pracy na lekcji nauczyciel może wystawić ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego biorąc pod uwagę kompletność notatek oraz ich rzetelność (poprawność gramatyczną, leksykalną i stylistyczną).

Nieprzygotowanie do lekcji

Nauczyciel uczący w danej klasie ustala zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji. Uczeń jest zobowiązany do przygotowania zeszytu lekcyjnego, zeszytu ćwiczeń oraz podręcznika przed rozpoczęciem lekcji. W czasie lekcji zabronione jest wychodzenie do szafki po wyżej wymienione materiały.

Nauczanie zdalne.

Wszystkie powyższe zasady obowiązują w przypadku nauczania zdalnego z uwzględnieniem regulaminu nauki zdalnej obowiązującego w szkole.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niewielkim zakresie opanował treści zawarte w podstawie programowej. Buduje zdania najczęściej przy pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, zakłócające komunikację.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz poprawnie opanował treści zawarte w podstawie programowej i posiada wystarczające umiejętności do ich praktycznego zastosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz w ciągu całego semestru bądź roku opanował materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w programie nauczania dla danego poziomu w stopniu pozwalającym na komunikatywne porozumiewanie się w języku obcym. Popełniane błędy gramatyczne nie zakłócają tej komunikacji. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w podstawowych sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku obcym. Píše proste teksty.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz swobodnie wypowiada się i pisze teksty w poznanych obszarach tematycznych zawartych w programie nauczania dla danego poziomu, popełnia czasem błędy gramatyczne, które potrafi sam poprawić. Jego wypowiedzi pisemne i ustne są formułowane płynnie i całkowicie zrozumiale. Ma obszerny zasób słownictwa. Uczeń angażuje się w wykonywane w czasie lekcji ćwiczenia i wykazuje się chęcią poszerzenia swojej wiedzy np. poprzez wykonywanie nieobowiązkowych, dodatkowych ćwiczeń.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz swobodnie i płynnie wypowiada się i pisze teksty w poznanych obszarach tematycznych zawartych w programie nauczania dla danego poziomu, stosując poprawnie rozmaite struktury gramatyczne wykazując się wysokim stopniem komunikatywności. Uczeń posiada bogaty zasób słownictwa oraz systematycznie poszerzenia swojej wiedzy np. poprzez wykonywanie nieobowiązkowych, dodatkowych ćwiczeń oraz zaangażowanie w ćwiczenia wykonywane na lekcji.

Uczeń, który posiada orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach edukacyjnych jest oceniany z uwzględnieniem zaleceń podanych przez Poradnię.