

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na lekcjach matematyki

Sprawdziany	Sprawdziany obejmują większą partię materiału, są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórką. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisania go w terminach określonych w statucie szkoły. Uczeń może jeden raz poprawić każdy sprawdzian (zadania obejmujące tę samą partię materiału) w celu podwyższenia oceny.
Kartkówki	Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności nie muszą być „zaliczane”. Nauczyciel może zapowiedzieć kartkówkę, która będzie obowiązkowa do „zaliczenia” – zasady jak przy sprawdzianach.
Praca na lekcji	Odpowiedzi ustne, praca na lekcji, praca w grupie podlegają ocenie. Obniżenie oceny może nastąpić w przypadku: • braku odpowiedzi, w sytuacji, gdy uczeń nie uważa na lekcji, przeszkadza kolegom; • braku pracy w grupie, przeszkadzaniu kolegom.
Nauka zdalna	Formy sprawdzania wiedzy podczas nauki zdalnej są takie same jak podczas nauki stacjonarnej. Ocenę z pracy na lekcji uczeń może uzyskać po przesłaniu kilku prac krótkoterminowych. Mogą one obejmować większą partię materiału. Prace przesłane po terminie nie będą ocenione – chyba że nauczyciel wyrazi na to zgodę. Zasady poprawiania ocen będą indywidualnie ustalane z uczniem.
	W szczególnych wypadkach nauczyciel może wyznaczyć inne formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z matematyki

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się wiadomościami i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej w zakresie przewidzianym dla danego poziomu,
- rozwiązuje proste, typowe zadania,
- odtwarza rozwiązania prostych zadań praktycznych poznanych na lekcji,
- przejawia liczne błędy w języku matematycznym,
- stosuje proste schematy i algorytmy do rozwiązywania zadań,
- biegle zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia warunki uzyskania oceny dopuszczającej oraz ponadto:

- biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej w zakresie przewidzianym dla danego poziomu,
- rozwiązuje zadania typowe,
- stosuje proste wzory i własności do rozwiązywania zadań wymagających jednej lub dwóch prostych operacji matematycznych,
- wyjaśnia swoimi słowami tok rozumowania, może popełniać błędy w formalnym języku matematycznym, ale to nie czyni jego wyjaśnienia niezrozumiałym,
- rozwiązuje proste, typowe problemy praktyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia warunki uzyskania oceny dostatecznej oraz ponadto:

- posługuje się wiadomościami i umiejętnościami objętymi programem nauczania dla danego poziomu,
- rozwiązuje trudniejsze zadania schematyczne, wyjaśnia w sposób logiczny, swoimi słowami tok rozumowania,
- wykorzystuje poznane wzory i własności do rozwiązywania zadań, odtwarza tok rozumowania poznany na lekcji,
- rozwiązuje problemy praktyczne, stosuje poprawny zapis matematyczny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia warunki uzyskania oceny dobrej oraz ponadto:

- biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami objętymi programem nauczania dla danego poziomu,
- biegle rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności, wymagające kilku operacji matematycznych, wyjaśnia swój tok rozumowania używając formalnego języka matematycznego,
- wykorzystuje poznane wzory i własności do rozwiązywania zadań, przekształca je stosownie do treści zadania, stosuje prawidłowy zapis matematyczny,
- rozwiązuje problemy praktyczne w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności wynikające z programu.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia warunki uzyskania oceny bardzo dobrej oraz ponadto:

- samodzielnie śledzi rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz opisuje swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne, posługując się prawidłowo terminologią matematyczną w mowie i piśmie,
- wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych o znacznie podwyższonym stopniu trudności, dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień,
- dostrzega problem w sytuacji przedstawionej w formie luźnego zbioru informacji i przedstawia go w postaci zadania, rozwiązuje trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych, które poznał w wyniku indywidualnych zainteresowań, uzasadnia poprawność operacji matematycznych,
- rozwiązuje na sprawdzianach zadania o podwyższonym stopniu trudności (kilka sprawdzianów),

Uczeń, który posiada orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o istnieniu specyficznych trudności w uczeniu się matematyki jest oceniany z uwzględnieniem zaleceń opracowywanych przez Poradnię.

Ustalanie rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.

1. Oceny śródroczna i roczna z matematyki nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie.
2. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze pod uwagę przystąpienie ucznia do wszystkich zapowiadanych sprawdzianów.
3. Zasady klasyfikowania laureatów konkursów matematycznych:
 - laureat i finalista Małopolskiego Konkursu Matematycznego dla Szkół Podstawowych; laureat i finalista *Olimpiady Matematycznej Juniorów*, otrzymuje ocenę celującą na koniec roku,
 - uczestnik etapu rejonowego Małopolskiego Konkursu Matematycznego; zdobywca wyniku bardzo dobry i wyróżnienia Międzynarodowego Konkursu *Kangur Matematyczny* otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły.