

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na lekcjach fizyki

SPRAWDZIANY

- są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową,
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek umówić się indywidualnie z nauczycielem w celu zdania danej partii materiału, do dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- uczeń może jeden raz poprawić każdy sprawdzian w celu podwyższenia oceny po ustaleniu tego z nauczycielem w terminie do tygodnia od otrzymania wyników (do dziennika wpisywana są obie oceny).

KARTKÓWKI

- kartkówka nie musi być zapowiadana,
- kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji,
- w przypadku nieobecności nie muszą być „zaliczane”,
- istnieje możliwość poprawienia jednej kartkówki w semestrze,
- kartkówka zapowiedziana, będzie miała podany zakres materiału i będzie obowiązkowa do „zaliczenia” –zasady jak przy sprawdzianach.

Wszelkie próby nieuczciwej pracy na kartkówkach i sprawdzianach (odpisywania, rozmawiania, przeszkadzania innym) skutkują za każde upomnienie obniżeniem oceny końcowej z pracy o pół stopnia.

Prace niepodpisane będą oceniane na ocenę niedostateczną.

ODPOWIEDZI USTNE I PRACA NA LEKCJI

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich tematów
- praca na lekcji może zostać oceniana na „+” lub „-”
- uczeń może uzyskać „-” za:
 - nieudzielenie odpowiedzi na temat zadanego, znanego materiału,
 - brak odpowiedzi, w sytuacji, gdy nie uważa na lekcji, przeszkadza kolegom, rozmawia i podpowiada,
 - nieprzygotowanie do zapowiedzianej powtórki.
- brak zeszytu oraz zapowiedzianych przyborów, skutkuje odnotowaniem tego faktu w dzienniku elektronicznym.

ZADANIA DOMOWE I DODATKOWE

- zadania domowe mogą być oceniane.
- brak zadania zapisywany jest w dzienniku jako uwaga z zachowania.
- uczeń ma możliwość poprosić nauczyciela o zadanie dodatkowe doświadczałne, które zostanie ocenione

Nauka zdalna

1. Sprawdziany i kartkówki odbywają się na portalu testportal.
2. Zadania umieszczane są w zakładce zadania na platformie Microsoft Teams.
3. Zadania krótkoterminowe mogą być oceniane na +(za w pełni poprawnie zrobione zadanie) lub – (za brak zadania) ocena z pracy na lekcji.
4. Zadania długoterminowe mogą zostać ocenione jako praca domowa.

Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.
2. Oceny śródroczna i roczna z fizyki nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie.
3. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza,

natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły art. 44.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z fizyki

a) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela

b) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

c) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- sprostą wymaganiom na niższą ocenę.

d) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi sporządzić wykres,

- sprostą wymaganiom na niższe oceny.

e) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy, uogólnia i wyciąga wnioski,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostą wymaganiom na niższe oceny.

f) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów i zadań,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostą wymaganiom na niższe oceny.